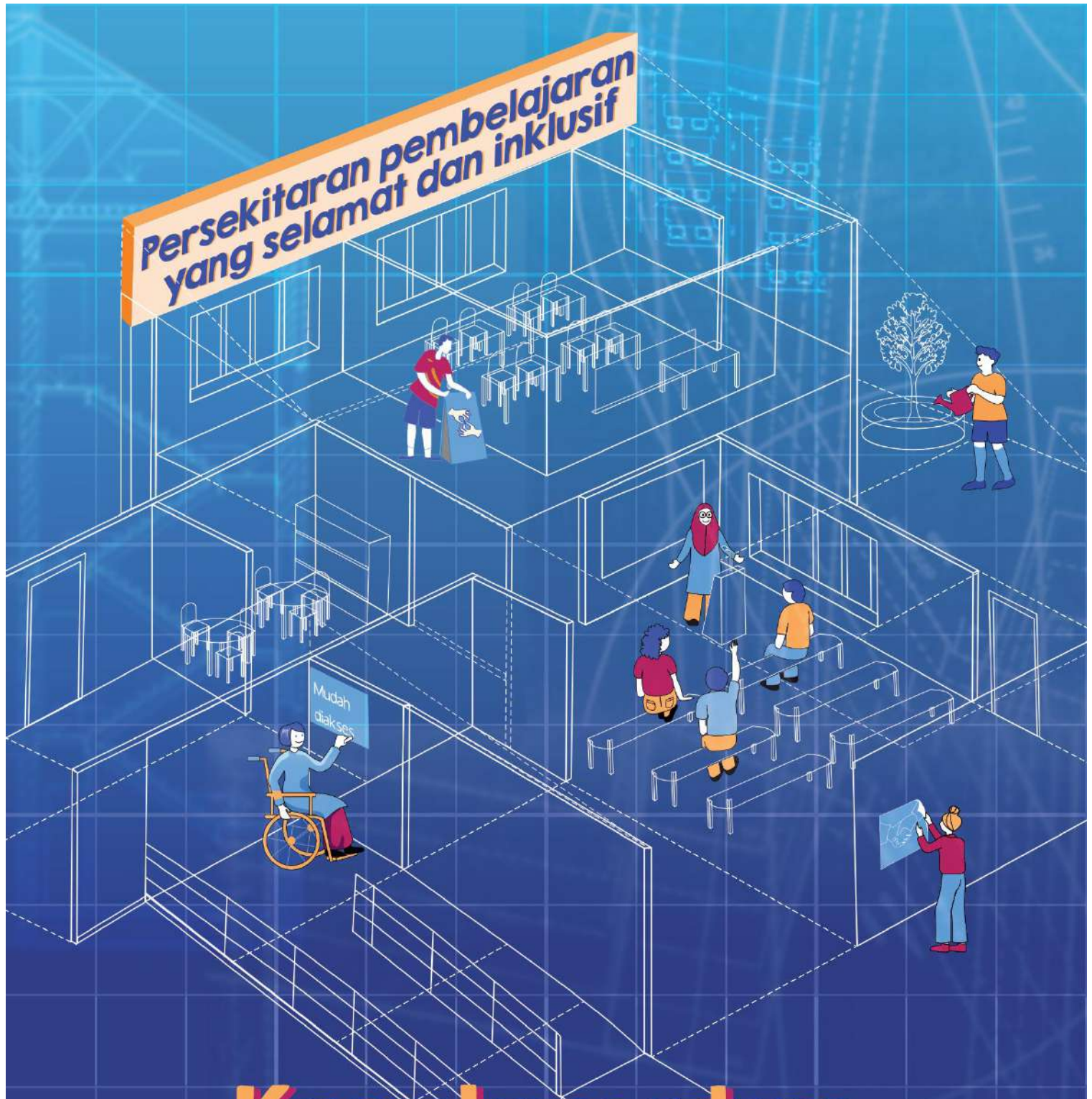
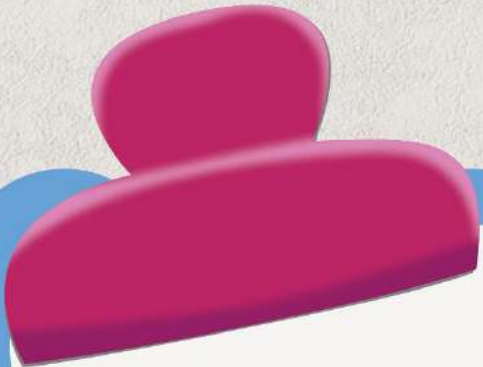


**Persekitaran pembelajaran
yang selamat dan inklusif**



**Keselamatan
Inklusif:
Apakah yang
Pelajar Mahukan?**



Hak Cipta

Karya ini dilesenkan di bawah Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International. Untuk melihat salinan lesen ini, sila lawati: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Sebarang bahagian teks dalam penerbitan ini boleh difotokopi, dihasilkan semula, disimpan dalam sistem capaian semula maklumat atau dihantar melalui apa jua cara, tetapi hanya dalam bentuk asal tanpa sebarang pengubahsuaian, bagi memenuhi keperluan tempatan serta untuk tujuan bukan komersial dan bukan keuntungan. Walau bagaimanapun, hakcipta bagi imej dan sumbangan teks yang digunakan kekal milik pemegang hak cipta masing-masing.

Segala bentuk salinan, penghasilan semula atau terjemahan melalui kaedah mekanikal, elektrik atau elektronik hendaklah mengiktiraf KRYSS Network sebagai sumber.

Satu salinan hasil penghasilan semula dan/atau terjemahan hendaklah dihantar kepada KRYSS Network.

Bagi penggunaan komersial atau keperluan pengubahsuaian, sila hubungi KRYSS Network untuk mendapatkan kebenaran pada info@kryss.network

TOPIK:

Keselamatan Bukan Sekadar Pagar dan Peraturan Peraturan

Keselamatan sering disempitkan hanya tentang peraturan, ruang fizikal dan pemantauan, sedangkan keselamatan juga melibatkan dimensi emosi, sosial dan hubungan sesama manusia.

~ KRYSS Network

“Persekitaran pembelajaran yang selamat dan inklusif bukan sekadar ruang fizikal yang melindungi pelajar daripada ancaman dan bahaya. Ia juga harus menjadi persekitaran yang menjunjung maruah manusia serta menyokong kesejahteraan emosi dan mental pelajar.

Persekitaran sebegini akan berusaha untuk memastikan setiap pelajar berasa selamat dan selesa upaya mereka dapat mencapai potensi sepenuhnya”.¹



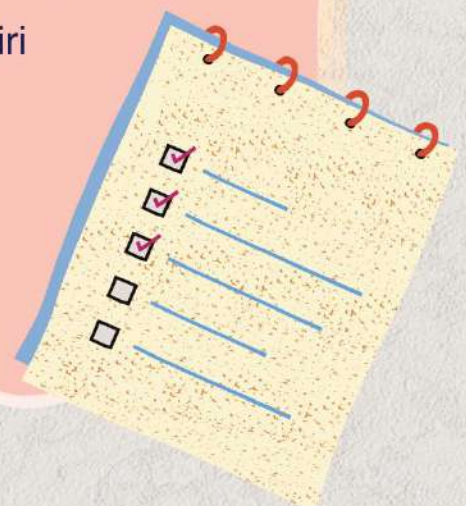
¹ Takrif kerja ini dirumus berdasarkan perspektif guru dan pelajar sekolah awam di Malaysia dalam laporan “What Works, What Fails, What’s Needed: Best Practices and Persistent Challenges in Creating Safe and Inclusive Malaysian Public Schools” oleh KRYSS Network (Petaling Jaya: <https://kryss.network/wp-content/uploads/2026/05/SILE-Research-Report.pdf>)

“Kekuatan terbesar Malaysia terletak pada identitinya yang berbilang budaya dan bahasa dan bilik darjah seharusnya mencerminkan realiti tersebut. Keterangkuman dalam pendidikan tidak terhad kepada dasar seperti Dasar Sifar Penolakan (2019), tetapi perlu diterapkan dalam amalan pengajaran harian yang menghormati serta memenuhi keperluan pelajar daripada pelbagai latar belakang dan kebolehan.

Berdasarkan pengalaman saya di bilik darjah, guru yang paling berkesan ialah mereka yang menggunakan pendekatan pengajaran yang pelbagai seperti bahan bantuan visual, pembelajaran kolaboratif dan pengajaran yang proaktif, bagi memastikan setiap pelajar dapat mengambil bahagian secara bermakna. Amalan inklusif seperti ini bukan sahaja meningkatkan hasil pembelajaran, malah memupuk empati dan kefahaman antara budaya dalam kalangan pelajar.

Dalam persekitaran sebegini, pelajar mempelajari salah satu pengajaran paling berharga dalam hidup: menghargai dan menghormati mereka yang berbeza daripada diri sendiri”.

~ Muhammad Hafiz Izlan bin Ruslan (lelaki)



TOPIK:
Keselamatan Bukan Sekadar Pagar dan Peraturan

“Bagi saya, persekitaran pembelajaran yang selamat dan inklusif ialah persekitaran yang mengutamakan maruah manusia. Keterangkuman tidak boleh sekadar bermaksud menerima perbezaan dari segi bangsa, bahasa atau agama; ia juga perlu mengiktiraf kepelbagaian gaya pembelajaran, latarbelakang dan cabaran peribadi pelajar. Setiap pelajar, sama ada dari sekolah bandar yang elit atau komuniti luar bandar, berhak untuk belajar tanpa rasa takut.

Keterangkuman perlu menjadi sebahagian daripada budaya pembelajaran, termasuk menyemak semula kurikulum supaya nilai empati, hormat dan kepelbagaian diperkenalkan sejak peringkat awal. Pada masa yang sama, persekitaran pembelajaran mesti benar-benar dapat diakses oleh pelajar berkeperluan khas, bukan sahaja dari fizikal tetapi juga dari segi sosial. Yang paling penting, kita perlu menggalakkan dialog, bukannya perpecahan”.

~ Muhammad Faedz Ammar bin Muhammad Faidzal (lelaki)



Keselamatan tanpa keterangan dan tanpa penerimaan kepelbagaian, bukanlah keselamatan sebenar.

~ KRYSS Network

“Persekitaran pembelajaran yang selamat dan inklusif harus melangkaui kepada isu keselamatan fizikal semata-mata. Ia juga perlu menyoal secara kritis faktor yang memungkinkan wujudnya persekitaran sekolah sebagai tempat yang menyumbang kepada amala buli atau penyalahgunaan kuasa, walaupun sering dipertahankan atas nama tradisi dan budaya”.²



² What Works, What Fails, What's Needed: Best Practices and Persistent Challenges in Creating Safe and Inclusive Malaysian Public Schools, Kuala Lumpur: KRYSS Network, muka surat 5.

TOPIK:
Keselamatan Memerlukan Keterangan



Pelajar yang belajar dalam persekitaran yang selamat dan inklusif selalunya mempunyai pengalaman pembelajaran yang lebih positif dan bermakna. Apabila mereka berasa diterima, didengari dan disokong, mereka lebih yakin untuk melibatkan diri dalam tugas berkumpulan, pembentangan, serta aktiviti di sekolah. Persekitaran yang menyokong juga dapat memupuk rasa ingin tahu dan semangat untuk belajar, sekali gus membantu pelajar mengembangkan kemahiran berfikir secara kritikal dan menyelesaikan masalah dengan lebih baik. Pada masa yang sama, kanak-kanak juga perlu diberi ruang dan galakan untuk memahami serta meluahkan perasaan mereka apabila berdepan cabaran atau situasi yang sukar. Keupayaan untuk menyuarakan emosi dan mendapatkan sokongan merupakan sebahagian penting dalam mewujudkan pengalaman pembelajaran yang sihat dan selamat untuk semua pelajar.

~ Ng Dana (perempuan, 13 tahun)

*Persekitaran pembelajaran
yang selamat
dan inklusif*



“Amalan inklusif ini bukan sahaja meningkatkan hasil pembelajaran, malah akan memupuk rasa empati serta kefahaman antara budaya dalam kalangan pelajar”.

TOPIK:
Keselamatan Memerlukan Keterangan

“Persekitaran pembelajaran yang selamat dan inklusif sepatutnya membolehkan pelajar berasa selesa tanpa mengira tahap akademik atau kadar pembelajaran mereka. Guru perlu memimpin dengan empati, serta membimbing pelajar untuk memahami bahawa mengakui kesilapan tidak akan membawa kepada rasa malu atau penghinaan, sebaliknya menjadi sebahagian daripada proses pembelajaran dan perkembangandiri”.

~ Wong Foo Meng (lelaki)

“Keterangan bukan sekadar soal representasi; ia melibatkan usaha membina budaya sekolah yang memastikan setiap pelajar berasa dihargai, difahami dan dihormati. Dengan melengkapkan guru, pentadbir dan pemimpin pelajar dengan nilai empati serta kesedaran sosial, bilik darjah dapat menjadi ruang yang meraikan kepelbagaian, mengurangkan diskriminasi dan memperkasa setiap pelajar untuk berkembang”.

~ Cheyanne Oh (perempuan)



**Disiplin dalam amalan seharusnya memperkukuh kebolehanpelajar
untuk bertindak dan menentukan pilihan merekasendiri.**

~ KRYSS Network

“Terdapat kekeliruan yang meluas antara disiplin dan pemantauan moral, sehingga amalan memantau identiti dan tingkah laku pelajar dianggap sebagai sesuatu yang normal. Tingkah laku yang menyimpang daripada norma moral sering di hukum sama seperti tingkah laku yang benar-benar berbahaya atau bersifat jenayah”.³

“Enam orang pelajar melaporkan bahawa mereka berasa tidak selesa dan tidak selamat secara langsung akibat peraturan sekolah dan tindakan guru, termasuk penguatkuasaan peraturan pakaian serta diskriminasi berasaskan seksualiti”.⁴

Jauh daripada menjadi sesuatu yang sentiasa membawa kebaikan, budaya “moral policing” sebenarnya boleh mewujudkan suasana ketakutan dan menyebabkan pelajar memilih untuk berdiam diri atau menapis diri sendiri. Apabila tingkah laku, penampilan atau identiti tertentu sentiasa diawasi dan dinilai, ruang untuk menjadi diri sendiri semakin sempit. Keadaan ini boleh mengekang keunikan diri, kepelbagaian dan penerimaan terhadap perbezaan. Pelajar yang dianggap tidak mengikut norma pula berisiko berdepan dengan rasa malu, hukuman, dipulaukan, atau disisihkan oleh persekitaran sekeliling.

³ Justice for Sisters, KRYSS Network, dan SIS Forum, Behind Classroom Walls: Unpacking Moral Policing in Malaysian Public Schools (Petaling Jaya: Justice for Sisters, 2025), muka surat 13.

⁴ What Works, What Fails, What's Needed: Best Practices and Persistent Challenges in Creating Safe and Inclusive Malaysian Public Schools, Petaling Jaya: KRYSS Network, muka surat 14.

⁵ Justice for Sisters, KRYSS Network, dan SIS Forum, Behind Classroom Walls: Unpacking Moral Policing in Malaysian Public Schools (Petaling Jaya: Justice for Sisters, 2025), muka surat 12, 29.

Membina kepercayaan dan saling menghormati adalah asas penting bagi mewujudkan keteraturan dan struktur di sekolah.

~ KRYSS Network

“Keselamatan tidak boleh hanya bermaksud kamera pengawasan dan pagar berkunci, malah ia harus berasaskan kepercayaan”.

~ Muhammad Faedz bin Muhammad Faidzal (lelaki)

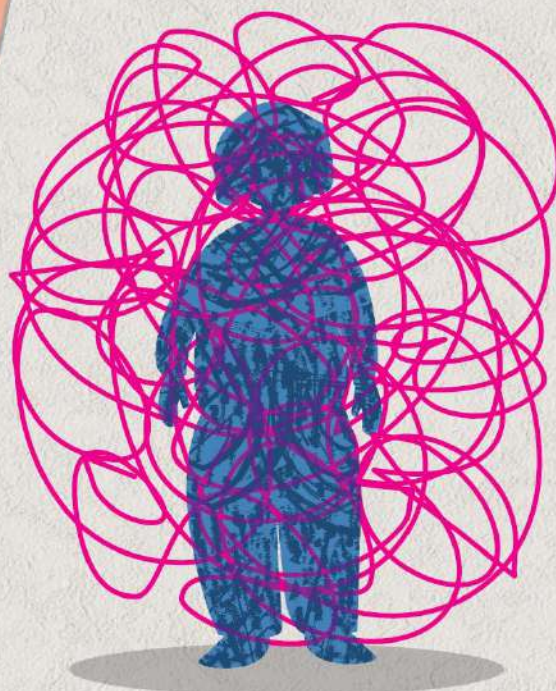


TOPIK:
Tubuh, Pengawasan dan Kehilangan Privasi

“Pemantauan moral menjejaskan autonomi tubuh dan kebebasan ekspresi diri. Kod pakaian pula sering mengukuhkan norma jantina yang kaku dan berfungsi sebagai satu bentuk kawalan sosial terhadap tubuh pelajar”.⁶

“Pelajar mengenal pasti ketiadaan privasi sebagai antara sebab utama mereka berasa tidak selamat di sekolah”.⁷

“Sebahagian guru mengikuti pelajar di media sosial atau menyiarkan imej pelajar tanpa kebenaran. Perkara ini sebenarnya telah melanggar garis panduan yang ditetapkan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia”.⁸



⁶ Justice for Sisters, KRYSS Network, dan SIS Forum, Behind Classroom Walls: Unpacking Moral Policing in Malaysian Public Schools (Petaling Jaya: Justice for Sisters, 2025), muka surat 31, 33.

⁷ What Works, What Fails, What's Needed: Best Practices and Persistent Challenges in Creating Safe and Inclusive Malaysian Public Schools, Petaling Jaya: KRYSS Network, muka surat 14.

⁸ What Works, What Fails, What's Needed: Best Practices and Persistent Challenges in Creating Safe and Inclusive Malaysian Public Schools, Kuala Lumpur: KRYSS Network, muka surat 18.



“Hukuman jasmani masih menjadi amalan disiplin yang biasa, termasuk sebatan dan tamparan.”

~ KRYSS Network

“90.7% daripada 391 pelajar yang ditinjau melaporkan bahawa pernah berasa tidak selamat di sekolah pada suatu ketika”.⁹

“Secara keseluruhan, kes buli (290 daripada 391 pelajar) serta gangguan atau serangan seksual (246 daripada 391 pelajar) merupakan antara pengalaman yang paling kerap dikaitkan dengan rasa tidak selamat dalam kalangan pelajar di sekolah.



⁹ What Works, What Fails, What's Needed: Best Practices and Persistent Challenges in Creating Safe and Inclusive Malaysian Public Schools, Petaling Jaya: KRYSS Network, muka surat 13.

TOPIK:
Bagaimana Kemudaratan Dialami, Dirasai dan Menjadi Kebiasaan



“Setiap laporan gangguan lisan atau seksual daripada pelajar perempuan mesti ditangani dengan segera dan penuh hormat, bukannya dipandang remeh atau diabaikan dengan naratif berbahaya seperti ‘budak lelaki tetap budak lelaki’. Sekolah seharusnya menjadi ruang untuk anak muda berasa dilindungi, dipercayai dan diberi keyakinan untuk bersuara tanpa rasa takut”.

~ Tracy Goh Xiao Wei (perempuan, 21)

“Pengalaman persekolahan saya dipenuhi dengan campuran cahaya dan bayang-bayang. Saya bertuah kerana mempunyai guru yang menanam nilai kebaikan dan rasa hormat, namun saya juga menyaksikan bahawa pelajar boleh hancur akibat buli, layanan tidak adil dan pengasingan sosial. Saya masih ingat seorang budak lelaki di kelas saya yang sering duduk bersendirian kerana cara percakapannya. Loghatnya sedikit berbeza, bahasa Inggerisnya lebih baik daripada Bahasa Melayu dan beberapa rakan mengejeknya sebagai ‘suka menunjuk-nunjuk’. Lama-kelamaan dia berhenti bercakap sama sekali. Kesunyian budak itu masih jelas dalam ingatan saya hingga ke hari ini. Ia mengajar bahawa persekitaran tidak selamat tidak semestinya melibatkan penumbuk atau senjata; kadang-kala ia dibina melalui kata-kata dan gelak ketawa yang menyakitkan”.

~ Muhammad Faedz Ammar bin Muhammad Faidzal (lelaki)

TOPIK: Bagaimana Kemudaratan Dialami, Dirasai dan Menjadi Kebiasaan

Pengawasan moral boleh menjejaskan keyakinan diri dan keupayaan pelajar untuk membuat pilihan bagi diri mereka sendiri, sekali gus mewujudkan budaya takut dan berdiam diri dalam kalangan pelajar. Bentuk tindakan yang dikenakan pula boleh berlaku secara rasmi mahupun tidak rasmi — daripada hukuman disiplin, sehinggalah kepada perbuatan memalukan, memulaukan atau menyisihkan pelajar daripada persekitaran sosial mereka.

Oleh sebab pelaksanaan pengawasan moral sering berlaku secara tidak konsisten dan bergantung kepada tafsiran individu tertentu, pelajar yang dianggap menyimpang daripada norma moral masyarakat boleh menerima layanan atau hukuman yang berbeza-beza.

“Pada masa ini, saya tidak berasa teruja untuk pergi ke sekolah. Bukan kerana perkara remeh, tetapi hanya kerana individu yang terpaksa saya hadapi setiap hari. Saya tidak berasa selamat. Saya dibuli dan diancam rakan sekelas. Apa yang menyedihkan ialah tingkah laku tersebut sering dipandang ringan oleh guru sebagai ‘hanya kata-kata’ lalu dianggap tidak cukup serius untuk ditangani. Bagi saya, pengalaman itu menakutkan dan memberikan impak mendalam kepada kesejahteraan mental saya. Meneliti pengalaman sendiri, saya kini sedar bahawa budaya intimidasi ini tidak bersifat terpencil, malahan masih banyak wujud dalam persekitaran pembelajaran.

Kita perlu meluaskan definisi buli agar tidak hanya tertumpu kepada keganasan fizikal; serangan lisan dan psikologi tetap sama memudaratkan dan boleh merosakkan. Jika tingkah laku ini tidak ditangani dengan serius dan dari awal, ia akan terus berlarutan serta meninggalkan kesan jangka panjang kepada mereka yang terpaksa menanggungnya”. ~ Qaisarah Mudin (perempuan)

¹¹ Justice for Sisters, KRYSS Network, dan SIS Forum, Behind Classroom Walls: Unpacking Moral Policing in Malaysian Public Schools (Petaling Jaya: Justice for Sisters, 2025), muka surat 14–15.

~ KRYSS Network



TOPIK:

Mengapakah Dasar dan Inisiatif Gagal untuk Pelajar?



“Kurikulum dan bahan pembelajaran mesti secara aktif memaparkan kepelbagaian, dengan memastikan pelbagai perspektif global, budaya dan pengalaman dimasukkan. Ini bukan sahaja membolehkan pelajar berasa diiktiraf dan diterima dalam identiti mereka, malah turut meluaskan pandangan dunia serta menguatkan kemampuan mereka untuk memahami perspektif orang lain. Kaedah pengajaran perlu beralih daripada pendekatan hafalan yang kurang berkesan dalam pendidikan nilai kepada pembelajaran praktikal dan berasaskan pengalaman. Aktiviti seperti khidmat masyarakat, projek kolaboratif dan “role-playing” yang berstruktur adalah jauh lebih berkesan dalam memupuk empati dan belas kasihan.

Dengan cara ini, pelajar bukan sahaja memahami emosi, tetapi terdorong untuk bertindak dengan rasa prihatin dan bertanggungjawab. Sebagai contoh, semua pelajar perlu terlibat dalam lawatan ke rumah anak yatim atau aktiviti komuniti secara menyeluruh, tanpa pengecualian, bagi menanamkan nilai kasih sayang dan keprihatinan. Dalam masa yang sama, operasi harian sekolah perlu berasaskan komuniti kolaboratif yang membina kepercayaan serta hubungan kukuh antara guru, pelajar dan keluarga.

Ini memerlukan jangkaan yang jelas serta disiplin yang adil, konsisten dan bersifat positif, dengan penekanan kepada penyelesaian konflik berbanding hukuman semata-mata. Apabila sekolah berfungsi sebagai komuniti sokongan dan bukannya sistem yang kaku, ia mampu mewujudkan persekitaran yang bukan sahaja menyokong kecemerlangan akademik, malah perkembangan holistik setiap pelajar”.

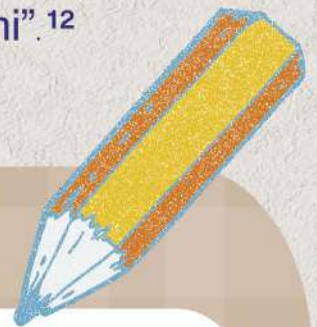
~ Qaisarah Mudin (perempuan)



TOPIK:

Mengapakah Dasar dan Inisiatif Gagal untuk Pelajar?

“Pemantauan moral dibiasakan melalui amalan institusi yang menekannya sebagai disiplin, bimbingan atau pendidikan moral. Apabila pemantauan moral terbenam dalam budaya institusi, pelajar menjadi kurang terdorong untuk melaporkan sebarang bahaya atau ketidakadilan yang mereka alami”.¹²



“Saya percaya Parlimen perlu melabur dalam pembangunan platform pelaporan tanpa nama di peringkat daerah atau negeri bagi pelajar yang menghadapi gangguan atau situasi tidak selamat di sekolah. Ramai pelajar takut untuk bersuara tentang pengalaman mereka. Sehubungan itu, desakan terhadap sistem pelaporan yang telus, pemantauan CCTV dan saluran aduan sulit semakin meningkat bagi mengurangkan kes yang tidak dilaporkan serta ketakutan terhadap tindakanbalas (Varnam Malaysia, 2025).

Dengan memanfaatkan teknologi secara bertanggungjawab, sekolah boleh menyediakan saluran yang selamat dan sulit untuk pelajar mendapatkan bantuan tanpa rasa takut terdedah. Apabila digunakan dengan cermat, teknologi bukan sekadar alat, tetapi boleh menjadi talian sokongan yang menghubungkan kesunyian dengan bantuan serta memastikan setiap suara pelajar didengari”.

~ Cheyanne Oh (perempuan)

¹² Justice for Sisters, KRYSS Network, dan SIS Forum, Behind Classroom Walls: Unpacking Moral Policing in Malaysian Public Schools (Petaling Jaya: Justice for Sisters, 2025), muka surat 15.

TOPIK:
Mengapakah Dasar dan Inisiatif Gagal untuk Pelajar?

“Satu lagi aspek penting dalam mewujudkan persekitaran pembelajaran yang selamat dan inklusif ialah komunikasi terbuka. Pelajar perlu berasa selesa mendekati guru untuk berkongsi kebimbangan atau cabaran yang mereka hadapi, sama ada berkaitan akademik mahupun hal peribadi. Guru memainkan peranan penting dalam mewujudkan suasana bilik darjah yang mesra dengan mendengar secara aktif, memberi respons dengan sabar dan menetapkan peraturan yang adil bagi melindungi kesejahteraan semua.

Apabila komunikasi digalakkan, konflik lebih mudah diselesaikan dan pelajar merasakan suara mereka didengari dan dihargai. Hal ini sama pentingnya dengan bimbingan akademik kerana kesejahteraan emosi pelajar secara langsung mempengaruhi kemampuan mereka untuk lebih fokus, terlibat secara aktif dan berjaya di sekolah. Sekolah juga mempunyai tanggungjawab untuk mendidik pelajar tentang keterangkuman dan rasa hormat. Pengajaran tentang kepelbagaian, kesihatan mental dan pencegahan buli membantu pelajar memahami kepentingan memperlakukan semua orang secara adil dan bermaruah.

Usaha ini menyumbang kepada pembinaan komuniti sekolah yang menyokong, iaitu perbezaan diraikan, bukannya diabaikan. Contohnya, aktiviti berkumpul yang sengaja menggabungkan pelajar daripada latar belakang berbeza dapat memupuk kerjasama, empati dan saling memahami, sekaligus menjadikan suasana bilik darjah lebih mesra dan inklusif.

TOPIK:

Mengapakah Dasar dan Inisiatif Gagal untuk Pelajar?

Sekolah juga perlu mengambil serius aspek perlindungan pelajar, dengan bertindak sewajarnya apabila berlaku kes buli atau tingkah laku yang mengganggu. Amaran yang jelas, langkah pemulihan atau tindakan disiplin yang setimpal boleh membantu untuk mengukuhkan tingkah laku saling menghormati serta mengekalkan persekitaran pembelajaran yang selamat”.

~ Phang Shayne (perempuan, 15)



Tidak ada perspektif yang salah.

Sekolah mesti menegakkan maruah, autonomi dan pluralisme, bukannya memaksa keseragaman.

~ Justice for Sisters, KRYSS Network dan SIS Forum

“Bagi saya, persekitaran pembelajaran yang selamat dan inklusif adalah tempat untuk pelajar berasa dihormati, diterima dan terdorong untuk mengejar impian mereka sambil mengekalkan kehidupan sosial yang sihat. Persekitaransebegini bukan sahaja melindungi pelajar daripada buli fizikal, malah menyokong kesejahteraan emosi mereka, terutamanya bagi kanak-kanak berkeperluan khas. Keupayaan menzahirkan emosi membantu pelajar melepaskan tekanan yang terpendam. Apabila tekanan menjadi terlalu berat dan tidak ditangani, ia boleh membawa kepada kesan serius terhadap kesihatan mental. Oleh itu, sokongan emosi yang sewajarnya di sekolah amat penting.



TOPIK: Mempelbagaikan Pendekatan Pedagogi

Berdasarkan pengalaman saya, guru memainkan peranan besar dalam perkembangan pendidikan pelajar; tanpa sokongan guru, pelajar mungkin hilang motivasi dan mula melihat kesilapan sebagai tanda kegagalan, bukannya sebahagian daripada proses pembelajaran. Namun dengan galakan, pelajar dapat membina pola pemikiran yang lebih sihat dan lebih berani mencabar diri walaupun berdepan dengan tugas yang sukar.

Pada masa yang sama, sokongan rakan sebaya juga sama penting; tanpa persahabatan sihat, pelajar boleh berasa tertekan, hilang arah dan merasa perlu mengatasi orang lain untuk diterima. Mentaliti yang tidak sihat ini boleh menimbulkan kerasahan, terutamanya dalam kalangan pelajar yang dianggap berbeza, sama ada kerana kaum, ketidakupayaan atau kekurangan keyakinan diri. Pelajar seperti ini sering disalahfahami atau dinilai secara tidak adil dan mungkin menghadapi kesukaran untuk membina persahabatan atau mengikuti pembelajaran di kelas. Persekitaran yang benar-benar inklusif mengiktiraf cabaran ini dan memastikan tiada pelajar dibiarkan berasa keseorangan”.

~ Ng Dana (perempuan, 13)



“Saya percaya keterangkuman bermula dengan kesedaran. Institusi pendidikan mesti mengutamakan ihsan berbanding dengan persaingan; dan pemahaman berbanding dengan penghakiman. Apabila sekolah menjadi ruang yang meraikan kepelbagaian dan bukannya mengkritiknya, kita dapat membentuk generasi yang melihat perbezaan sebagai kekuatan, bukan kelemahan.

Inisiatif yang dipimpin oleh pelajar, program bimbingan rakan sebaya serta pertukaran antara budaya boleh merapatkan jurang dan memupuk empati dalam kalangan pelajar daripada latar belakang berbeza. Sebagai contoh, dalam Model United Nations, kita dapat melihat cara dialog dan diplomasi mengubah perbezaan menjadi kefahaman. Bayangkan semangat kerjasama yang sama diterapkan di sekolah, iaitu setiap pelajar, tanpa mengira bangsa atau negara, berasa selamat untuk bersuara, memimpin dan mengejar impian mereka.

Perubahan sebenar bermula apabila generasi muda mengambil tanggungjawab terhadap keterangkuman. Kita perlu menyokong sistem yang melindungi dan memperkasa setiap pelajar. Sama ada melalui inisiatif yang dipimpin pelajar, kurikulum inklusif atau program sokongan kesihatan mental yang mudah diakses, setiap usaha memainkan peranan penting.

Akhirnya, persekitaran pembelajaran yang selamat dan inklusif bukan sekadar tentang mencegah kemudaratan; tetapi juga memupuk harapan, mewujudkan bilik darjah supaya tiada pelajar membesar dengan kepercayaan bahawa mereka perlu mengubah diri untuk diterima.

Apabila setiap pelajar berasa selamat menjadi diri sendiri, pendidikan mencapai tujuan tertingginya: bukan sahaja membentuk minda yang cerdas, tetapi juga memupuk hati yang penuh empati”.

~ Khoirul Aishah binti Hashan Sarker (perempuan)



“Keterangkuman bukan sekadar melayan semua orang secara sama rata; ia juga melibatkan pengiktirafan dan penghargaan terhadap perbezaan agar tiada siapa yang tercicir. Saya teringat seorang pelajar lelaki di kelas saya yang gagap dan sukar berkomunikasi atau membuat pembentangan di hadapan orang ramai. Daripada mengabaikan kesukarannya, guru kami dengan penuh pertimbangan menyusun semula tempat duduk supaya tidak semua mata tertumpu kepadanya. Langkah ini membantu menenangkan kegelisahannya dan membolehkannya bercakap dengan lebih lancar. Penyesuaian kecil tetapi bermakna ini memupuk rasa kebersamaan, menjadikan bilik darjah sebagai ruang yang saling menyokong, jadi pelajar boleh saling menjaga antara satu sama lain. Pengalaman ini mengajar saya bahawa keterangkuman bukan sahaja memperkasakan individu, tetapi juga memperkayakan pengalaman pembelajaran secara keseluruhan.”

~ Liyana Fatima Majid Hussain (perempuan, 17)





“Semasa persekolahan saya, seorang guru Bahasa Inggeris sangat menghargai usaha berbanding dengan kesempurnaan. Daripada memberikan kritikan keras, beliau mengiktiraf setiap percubaan dengan kata-kata dorongan. Pendekatan yang ringkas tetapi berkesan ini mengubah suasana bilik darjah kami.

Kami tidak lagi takut untuk membuat kesilapan dan lebih terbuka serta bersedia untuk belajar berkembang. Bagi saya, inilah maksud sebenar keselamatan dalam pendidikan: ruang yang menyokong pelajar untuk mengekspresikan diri, mengambil risiko intelektual dan belajar tanpa takut dipersendakan atau ditolak”.

~ Muhammad Hafiz Izlan Bin Ruslan (lelaki)

“Pelajar perlu berasa selamat untuk mengangkat tangan, menyuarakan keperluan mereka dan meminta bantuan tanpa rasa takut dikritik, didiskriminasi mahupun dibuli. Budaya hormat dan empati perlu dibentuk secara sengaja agar setiap pelajar berasa menjadi sebahagian daripada komuniti sekolah dan dihargai atas keunikan mereka. Untuk menjadikan persekitaran pembelajaran benar-benar selamat dan inklusif, sekolah perlu beralih daripada model tradisional yang ketinggalan zaman kepada pendekatan holistik, berorientasikan komuniti dan memberi penekanan jelas kepada pembangunan kompetensi emosi. Selagi sistem pendidikan terlalu berorientasikan peperiksaan, ia akan terus menumpukan kepada domain kognitif, iaitu menghafal untuk tujuan ujian. Sedangkan domain afektif yang sama penting seperti perkembangan emosi dan kemampuan berempati, sering diabaikan. Ketidakseimbangan ini turut diperkuat apabila empati dianggap sekadar nilai tersirat yang diletakkan di bawah konsep umum seperti ‘belas kasihan’ dan bukannya diajarkan secara jelas dalam kurikulum formal.”



Akibatnya, guru terpaksa mengemudi tanggungjawab kompleks ini secara sendirian, sedangkan ramai tidak menerima latihan yang mencukupi untuk mengintegrasikan pembelajaran emosi dengan berkesan. Menangani jurang ini secara bermakna memerlukan perubahan asas dalam reka bentuk kurikulum dan budaya sekolah”.

~ Qaisarah Mudin (perempuan)

“Pelajar menggambarkan sekolah yang selamat dan inklusif sebagai persekitaran, di mana mereka akan menerima sokongan mental dan emosi”.¹²

“Malaysia boleh mengambil inspirasi daripada model pendidikan inklusif di Jepun, yang menggabungkan pelajar berkeperluan khas ke dalam bilik darjah biasa dengan sokongan guru khusus. Keteranganan sebenar bukan tentang membentuk setiap anak-anak menjadi sama, tetapi tentang menyesuaikan sistem supaya memenuhi keperluan setiap pelajar agar mereka berasa diiktiraf, disokong dan dihargai.”

~ Tracy Goh Xiao Wei (perempuan, 21)

¹² What Works, What Fails, What's Needed, Petaling Jaya: KRYSS Network, muka surat 36

TOPIK:
Mempelbagaikan Pendekatan Pedagogi



“Pelajar perlu diberi lebih banyak peluang untuk bersuara dan memastikan pandangan mereka didengar. Hal ini boleh dilakukan melalui sesi maklum balas tanpa nama dan majlis perwakilan pelajar yang aktif, membolehkan mereka menyumbang kepada penambahbaikan sekolah berdasarkan pengalaman sebenar, bukan hanya keputusan pihak pentadbir.

Sesi maklum balas tanpa nama khususnya mendorong penyertaan lebih ramai pelajar kerana mereka lebih cenderung berkongsi pendapat jujur apabila identiti dilindungi.

Platform seperti ini memberi ruang privasi serta kebebasan untuk menyuarakan kebimbangan, cadangan dan idea tanpa rasa takut terhadap penghakiman atau akibat. Di samping itu, struktur pengajaran yang menggalakkan kerjasama antara pelajar juga membantu cara berfikir secara positif. Pembelajaran kolaboratif membina kemahiran kerja berpasukan dan komunikasi yang berguna di luar bilik darjah. Ia juga memperkenalkan pelajar kepada pelbagai idea dan perspektif pelbagai, sekaligus membantu mereka untuk saling memahami antara satu sama lain melalui dialog.”

~ Dain Kim (perempuan)



Persekitaran pembelajaran yang selamat dan inklusif mesti melindungi pelajar daripada kemudaratan fizikal, tetapi juga daripada diskriminasi, pengecualian sosial dan tekanan emosi.

~ KRYSS Network

"Saya ingin menggesa agar dasar yang mengutamakan kesejahteraan emosi, kesihatan mental dan fizikal, serta keselamatan digital dalam institusi pendidikan diberi perhatian. Sekolah hari ini terlalu fokus kepada kecemerlangan akademik, sedangkan kesejahteraan mental dan emosi pelajar sering diketepikan. Persekitaran pembelajaran yang selamat dan inklusif perlu melindungi pelajar bukan sahaja daripada bahaya fizikal, tetapi juga daripada diskriminasi, pengasingan sosial dan tekanan emosi.

Saya mencadangkan pelaksanaan latihan keterangkuman dan kesedaran sensitif untuk guru, pentadbir dan pemimpin pelajar. Guru bukan sahaja pendidik, tetapi juga contoh teladan yang membentuk suasana bilik darjah. Oleh itu, mereka perlu dilengkapi dengan kemahiran menangani isu bias jantina, diskriminasi kaum dan kesedaran tentang ketidakupayaan dengan empati serta keadilan.

TOPIK:
Apakah Yang Pelajar Mahukan?



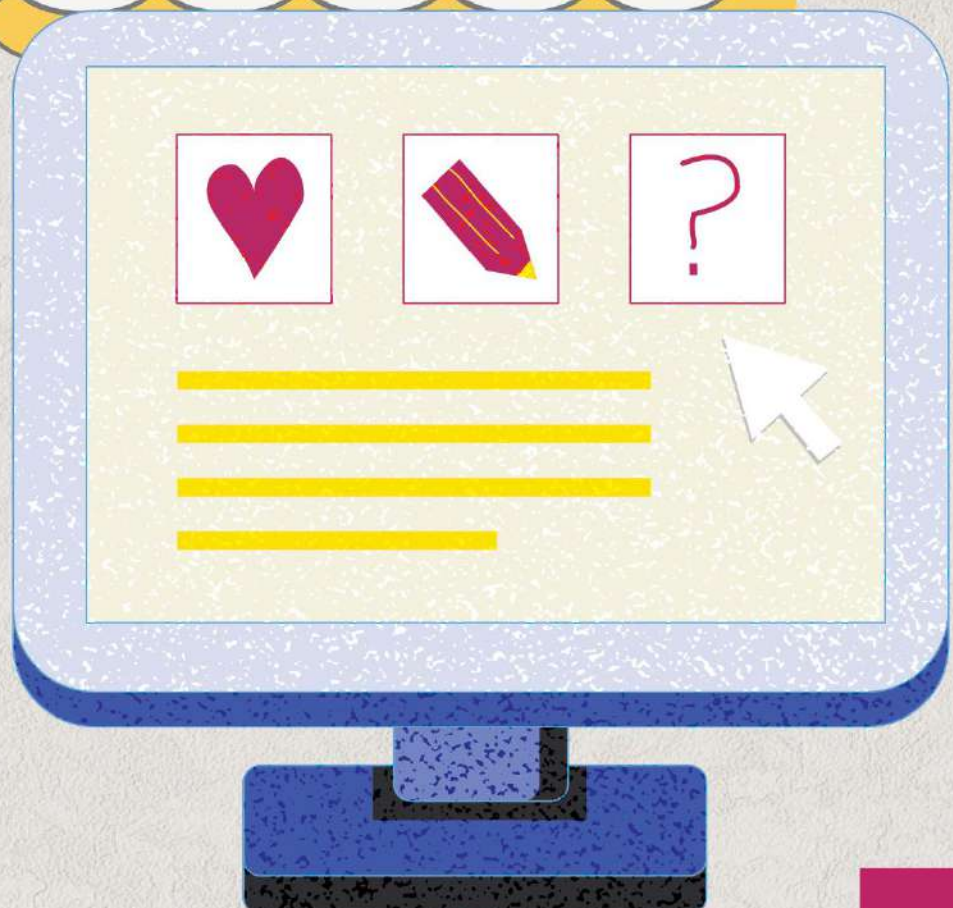
Program FS4A Inclusivity Scale-Up di Malaysia, telah melatih lebih 150 guru dari 134 sekolah inklusif sejak Julai 2024, sekali gus memberimanfaat kepada lebih 10,000 pelajar berkeperluan khas (RiseMalaysia 2025). Walaupun ini merupakan permulaan yang memberansangkan, jangkauannya masih terhad berbanding jumlah sekolah di seluruh negara. Memperluaskan inisiatif ini untuk turut merangkumi sensitiviti jantina, kesedaran anti-buli dan keselamatan emosi dapat membantu mewujudkan persekitaran pembelajaran yang lebih inklusif dan saling menghormati.

TOPIK: Apakah Yang Pelajar Mahukan?

Bengkel, kursus penyegaran dan kit sumber praktikal harus disediakan kepada kakitangan dan pemimpin pelajar supaya prinsip ini dapat diterjemahkan ke dalam amalan harian.

Sebagai contoh, program Teachers for Educational Equity oleh YTL Foundation menyediakan kursus mengenai keterangkuman, kesaksamaan dan transformasi pendidikan untuk para pendidik di Malaysia (YTL Foundation, 2023)".

~ Cheyanne Oh (perempuan)



TOPIK: Apakah Yang Pelajar Mahukan?

“Saya ingin memperbaiki persekitaran pembelajaran dengan memperkenalkan subjek kemahiran belajar wajib di semua sekolah dan universiti. Subjek ini dapat melengkapkan pelajar dengan strategi untuk mengurus tuntutan akademik, mengenalpasti kaedah pembelajaran yang berkesan dan membentuk tabiat belajar yang sihat sambil mengekalkan keseimbangan antara pembelajaran dan kehidupan harian.

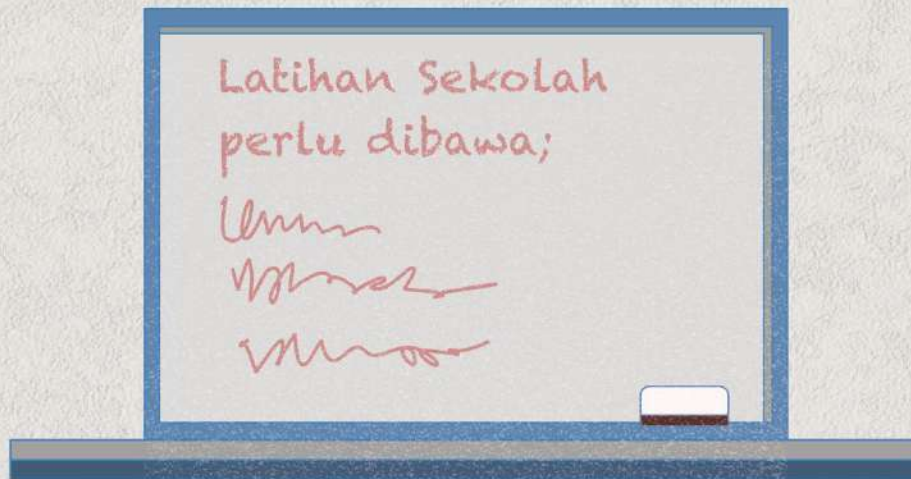


Saya juga mencadangkan agar setiap kelas mempunyai seorang penasihat akademik yang boleh dihubungi pelajar untuk berbincang tentang hal akademik, disiplin, cabaran peribadi dan pembangunan diri. Sistem ini dapat mengukuhkan hubungan antara pelajar dan pendidik melalui kepercayaan, pemahaman dan sokongan yang berterusan. Perubahan yang bermakna juga boleh tercapai dengan memperkasakan pelajar sendiri. Menggalakkan suara dan pilihan kepada pelajar, dengan memberi ruang untuk menyuarakan pandangan secara bebas dan dapat memastikan kebimbangan serta idea mereka didengar dan dihargai. Setiap institusi pendidikan harus mempunyai sistem perwakilan pelajar yang jelas, iaitu wakil yang dilantik dapat menyampaikan kebimbangan dan cadangan kepada pihak pengurusan sekolah. Struktur seperti ini menjadikan komunikasi lebih efektif, inklusif dan progresif”.

~ Arianna Ellysha Nazreen Binti Abdul Muizz

TOPIK: Apakah Yang Pelajar Mahukan?

Saya mencadangkan perubahan cara pembelajaran dilaksanakan di dalam kelas, terutamanya cara pelajar menyerap ilmu.



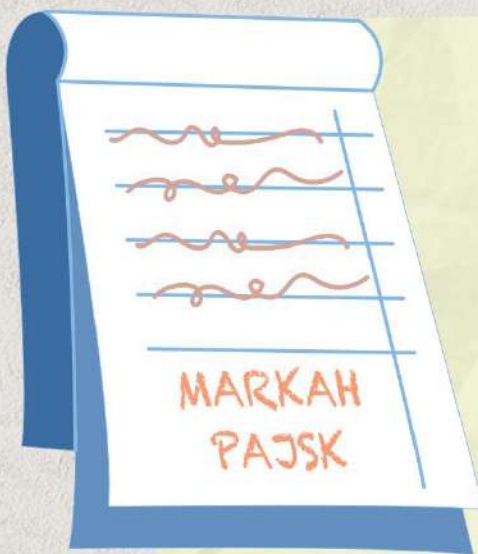
Ini termasuk menggalakkan pendidik untuk melaksanakan pembelajaran di persekitaran berbeza, bukan hanya terkurung dalam bilik darjah dari pagi hingga petang. Kajian yang dikongsikan oleh Educating Adventures menunjukkan pembelajaran di lokasi berbeza lebih interaktif dan meningkatkan penglibatan pelajar, terutamanya mereka yang kurang aktif dalam persekitaran kelas tradisional.

Matlamat pendidikan bukan sekadar menyampaikan kandungan, tetapi membantun pelajar berinteraksi secara bermakna dengan apa yang mereka pelajari supaya dapat menerokai minat sendiri dan memahami kaitan ilmu tersebut dengan kehidupan mereka.

TOPIK: Apakah Yang Pelajar Mahukan?

Oleh itu, komunikasi merupakan unsur penting dalam pendidikan—bukan sahaja dalam cara pendidik menyampaikan idea, tetapi juga dalam membantu pelajar memahami nilai sebenar pembelajaran. Pemahaman ini penting kerana ia membentuk cara pelajar menggunakan pengetahuan dan kemahiran mereka dalam apa jua bidang yang mereka pilih pada masa hadapan”.

~ Sobry (lelaki, 20)



“Saya menggesa beberapa reformasi yang perlu dilaksanakan segera. Pertama, latihan wajib untuk guru dan pentadbir sekolah dalam psikologi kanak-kanak, sensitiviti jantina dan pendekatan peka trauma. Ramai pendidik mempunyai niat yang baik, tetapi tidak mempunyai alat atau latihan yang mencukupi untuk mengenal pasti tekanan emosi atau melakukan intervensi awal.

Kedua, meningkatkan nisbah kaunselor kepada pelajar bagi memastikan sokongan kesihatan mental lebih mudah diakses, bersifat sulit dan bebas daripada stigma. Kaunseling tidak seharusnya dilihat sebagai hukuman, tetapi sebagai bentuk pemberdayaan; pelajar perlu memahami bahawa mendapatkan bantuan adalah tanda kekuatan, bukannya sesuatu yang memalukan”.

~ Muhammad Faedz Ammar bin Muhammad (lelaki)

TOPIK: Apakah Yang Pelajar Mahukan?

“Saya ingin menyeru Ahli Parlimen dan Ahli Dewan Negeri mempromosikan program yang menyokong pelajar menzahirkan identiti diri, seperti inisiatif pembangunan diri dan refleksi. Program ini termasuk bengkel membina keyakinan, meneroka identiti dan mengekspresikan diri dengan autentik.



Sekolah juga harus menyediakan akses kepada kaunselor bertaualiah untuk pelajar menghadapi cabaran kesihatan mental atau yang memerlukan ruang selamat untuk meluahkan fikiran. Kesejahteraan mental tidak boleh dipandang remeh, tetapi diberi tahap kepentingan setanding prestasi akademik.

Di samping itu, sokongan kepada pelajar berkeperluan khas mesti diperluas, membolehkan mereka berkembang mengikut kemampuan sendiri tanpa dibandingkan dengan piawai yang sempit.

Ini memerlukan pembiayaan lebih untuk latihan pendidikan inklusif supaya guru dapat memperluas kaedah pengajaran dan menampung keupayaan pelajar yang berbeza. Pendidikan mesti fleksibel untuk semua latar belakang dan keupayaan.



Akhir sekali, keterangkuman sebenar memerlukan penerimaan kepelbagaian budaya. Masyarakat majmuk Malaysia adalah kekuatan, namun ramai pelajar masih menghadapi komen sensitif atau dilabel berdasarkan stereotaip yang berbahaya. Sekolah harus menganjurkan bengkel dan aktiviti yang menggalakkan pelajar belajar, memahami dan menghargai perbezaan kaum, agama, jantina dan budaya. Inisiatif ini membina empati, mengurangkan prejudis dan memastikan bilik darjah mencerminkan keharmonian dan saling menghormati”.

~ Liyana Fatima Majid Hussain (perempuan, 17)

TOPIK:

Keselamatan Adalah Hak, Bukan Ganjaran

Kita boleh belajar daripada pengalaman orang lain

~ KRYSS Network

“Persekitaran pembelajaran yang selamat dan inklusif bukan sesuatu yang boleh diukur melalui dasar atau poster di dinding. Lebih daripada itu, ia adalah sesuatu yang boleh dirasakan.

Perasaan itu hadir apabila anda melangkah masuk ke sebuah bilik dan tahu bahawa anda boleh bersuara, melakukan kesilapan dan tetap dihargai sebagai diri sendiri. Ini wujud melalui insan yang membuatkan anda percaya bahawa pembelajaran bukan perlumbaan, tetapi ruang untuk berkembang.

Saya paling jelas menyedari perkara ini ketika berada di jabatan pembedahan di Hospital Universiti Ziauddin. Suasana di sana sangat tegang: lampu yang terang benderang, bau pembasmi kuman yang menusuk, bunyi monitor yang berterusan dan tumpuan diberikan secara serius sebelum setiap prosedur. Namun, di sebalik setiap tekanan itu, wujud sesuatu yang sangat manusiawi. Doktor dan jururawat bekerja sebagai satu pasukan, iaitu setiap suara penting, bermaksud setiap pendapat didengari. Apabila saya bertanya soalan, walaupun saya fikir mungkin ia soalan yang terlalu mudah, mereka tidak (pernah) memandang rendah. Jawapan akan diberikan dengan sabar.



Seorang pakar bedah pernah berkata kepada saya,
“Tiada siapa belajar dengan berpura-pura tahu.
Kita berkembang apabila cukup berani
mengakui apa yang tidak kita ketahui.”



Ayat itu mengubah cara saya memahami pembelajaran.
Saya tidak lagi takut untuk kelihatan tidak bersedia; sebaliknya
menjadi ingin tahu. Kesilapan tidak dianggap kegagalan, tetapi
sebahagian daripada proses pembelajaran.
Suasananya mencabar, tetapi tidak pernah melemahkan
semangat. Ia mengajar saya lebih daripada pembedahan
atau anatomi, ia mengajar saya kerendahan hati,
kerjasama dan ketahanan.

TOPIK:

Keselamatan Adalah Hak, Bukan Ganjaran



Perasaan diterima, dicabar dan diilhamkan itulah yang saya ingin bawa ke NexWise, projek yang kami bangunkan di sebuah bandar kecil, iaitu setiap peluang sering terasa jauh. NexWise bermula dengan soalan mudah:

Bagaimanakah jika pelajar mempunyai ruang, di mana pembelajaran tidak terlalu membebankan tetapi akan memberikan peluang?

Kami bermula dengan bengkel debat dan perucapan awam, kemudian menambahkan ruang perbincangan tentang penyelidikan, hal ehwal global dan kepimpinan. Namun, yang benar-benar mengubah ruang itu bukan sekadar acara semata-mata, tetapi suasana yang kami bina di sekelilingnya.

Dalam sesi kami, tiada hierarki. Remaja pemalu boleh duduk bersebelahan dengan penceramah yang yakin dan kedua-duanya didengari sama rata. Tiada siapa takut untuk melakukan kesilapan; sebaliknya mereka digalakkan untuk menerokai idea. Saya melihat pelajar yang pada awalnya sukar memperkenalkan diri, akhirnya mampu mengetuai panel dengan penuh keyakinan. Itulah keterangkuman, bukan kesempurnaan, malahan satu kemajuan.

TOPIK:

Keselamatan Adalah Hak, Bukan Ganjaran

Pengalaman saya di Hospital Universiti Ziauddin dan NexWise mengajar bahawa keterangkuman bukan sekadar memberi ruang kepada orang lain, tetapi memastikan mereka berasa cukup selamat untuk menggunakan ruang itu sepenuhnya. Ia tentang kepercayaan yang tidak perlu diucapkan, seolah-olah mengatakan 'anda tergolong di sini.' Persekitaran yang paling membentuk bukan dibina melalui persaingan atau tekanan, tetapi melalui belas ihsan, rasa ingin tahu dan semangat komuniti. Sama ada di bilik pembedahan atau bengkel kecil di sebuah bandar, saya melihat bagaimana suasana boleh menentukan perbezaan antara rasa tidak yakin dan berkembang, antara keraguan dan tujuan.

Ruang yang selamat dan inklusif bukan sekadar melahirkan pelajar yang lebih baik, tetapi juga menjadi insan yang lebih baik. Dalam dunia yang terlalu kerap memberi ganjaran kepada yang paling lantang atau terpantas, mungkin yang paling kita perlukan ialah ruang yang mengajar kita untuk mendengar, menyertakan dan berkembang bersama”.

~ Ali Hassnain (lelaki, 22)

[illegible]

[illegible]

Kredit

Pasukan Editorial: Martina Michael, Angela M. Kuga Thas, Nabila Nasir, Preevena Devi, Aneesa Shah

Ilustrator dan Pereka Bentuk Tata Letak Zine: Mariyam Shany (@tiggmanje)

Ucapan penghargaan kepada semua penyumbang pandangan yang suaranya memperkuat naratif dalam penerbitan zine ini.

Muhammad Hafiz Izlan bin Ruslan

Ng Dana

Cheyanne Oh

Qaisarah Mudin

Khoirul Aishah binti Hashan Sarker

Arianna Ellysha Nazreen binti Abdul Muizz

Sobry

Muhammad Faedz Ammar bin Muhammad Faidzal

Wong Foo Meng

Tracy Goh Xiao Wei

Phang Shayne

Liyana Fatima Majid Hussain

Dain Kim

Ali Hassnain

Published by

